

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РЕСПУБЛИКИ
ТАТАРСТАН**

**Муниципальное казенное учреждение «Управление образования
Исполнительного комитета муниципального образования города Казани
МБОУ «ООШ №168»**

«РАССМОТРЕНО»

Руководитель ШМО
МБОУ «ООШ №168»

_____ Т.М. Зуева

Протокол №1 от
«28» августа 2024г.

«СОГЛАСОВАНО»

Заместитель директора
МБОУ «ООШ №168»

_____ Э.Р. Шишова

«УТВЕРЖДАЮ»

Директор МБОУ «ООШ» №168
_____ Ю.А. Чекунова

Приказ №57 от «28» августа 2024г.



**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат: 00ЕЕС9FADCC1C60124F3FB897B09A2AC9F

Владелец: Чекунова Юлия Анатольевна

Действителен с 08.04.2024 до 02.07.2025

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
ОБУЧАЮЩИХСЯ С РАС УМСТВЕННОЙ ОТСТАЛОСТЬЮ**

(интеллектуальными нарушениями)

МАТЕМАТИКА

(для 7 класса)

Казань 2024

Пояснительная записка.

Рабочая программа по учебному предмету «Математика» составлена на основе Федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), далее ФАООП УО (вариант 1), утвержденной приказом Министерства просвещения России от 24.11.2022 г. № 1026 (<https://clck.ru/33NMkR>).

Федеральному закону от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

Приказу Министерства просвещения Российской Федерации от 17 июля 2024 г. № 495 "О внесении изменений в некоторые приказы Министерства просвещения Российской Федерации, касающиеся федеральных адаптированных образовательных программ" (Зарегистрирован в Минюсте России 15 августа 2024 г., регистрационный № 79163);

Приказу Министерства просвещения Российской Федерации от 1 февраля 2024 г. № 67 «О внесении изменений в некоторые приказы Министерства просвещения Российской Федерации, касающиеся федеральных адаптированных образовательных программ»;

Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными.

ФАООП УО (вариант 1) адресована обучающимся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) с учетом реализации их особых образовательных потребностей, а также индивидуальных особенностей и возможностей.

Учебный предмет «Математика» относится к предметной области «Математика» и является обязательной частью учебного плана. В соответствии с учебным планом рабочая программа по учебному предмету «Математика» в 7 классе рассчитана на 34 учебные недели и составляет 102 часа в год (3 часа в неделю).

Федеральная адаптированная основная общеобразовательная программа определяет цель и задачи учебного предмета «Математика».

Цель обучения - максимальное общее развитие обучающихся, коррекция недостатков их познавательной деятельности и личностных качеств с учетом индивидуальных возможностей каждого обучающегося на разных этапах обучения.

Задачи обучения:

- формирование и развитие математических знаний и умений, необходимых для решения практических задач в учебной и трудовой деятельности, используемых в повседневной жизни;
- коррекция недостатков познавательной деятельности и повышение уровня общего развития;
- воспитание положительных качеств и свойств личности.

Рабочая программа по учебному предмету «Математика» в 7 классе определяет следующие задачи:

- совершенствование устных и письменных вычислительных навыков в пределах 1 000 000;
- совершенствование умения выделять неизвестный компонент арифметического действия и находить его значение;
- формирование умения приводить дробь к общему знаменателю;
- формирование умения складывать и вычитать обыкновенные дроби с разными знаменателями;
- формирование умения выполнять умножение и деление многозначных чисел на двузначное число в пределах 1 000 000;
- формирование умения нахождения десятичных дробей;

- совершенствование умения решать составные арифметические задачи (3 - 4 действия);
- формирование умения решать задачи, связанные с производственным процессом (производительность труда, время, объём всей работы);
- формирование умения решать задачи, связанные с процессом изготовления товара (расход на предмет, количество предметов, общий расход);
- совершенствование умения решать задачи на расчет стоимости товара (цена, количество, общая стоимость);
- формирование умения решать задачи на время (начало, конец, продолжительность события);
- совершенствование умения решать задачи на нахождение части целого;
- совершенствование умения решать простые и составные арифметические задачи на движение (скорость, время, пройденный путь);
- совершенствование умения решать простые и составные задачи геометрического содержания, требующие вычисления периметра прямоугольника (квадрата);
- формирование построения геометрических фигур (параллелограмм, ромб), симметрично расположенных относительно оси, центра симметрии;
- воспитание интереса к математике, стремления использовать знания в повседневной жизни.

Содержание обучения

Обучение математике в 7 классе носит практическую направленность и тесно связано с другими учебными предметами, жизнью, готовит обучающихся к овладению профессионально-трудовыми знаниями и навыками, учит использованию математических знаний в различных ситуациях. Распределение учебного материала осуществляется концентрически, что позволяет обеспечить постепенный переход от исключительно практического изучения математики к практико-теоретическому изучению, с обязательным учётом значимости усваиваемых знаний и умений формирования жизненных компетенций.

В процессе изучения математики у обучающихся с легкой степенью умственной отсталости (интеллектуальной недостаточности) развивается элементарное математическое мышление, формируются и корректируются такие его формы, как сравнение, анализ, синтез, развиваются способности к обобщению и конкретизации, создаются условия для коррекции памяти, внимания и других психических функций.

Основными организационными формами работы на уроке математики являются: фронтальная, групповая, коллективная, индивидуальная работа, работа в парах.

При проведении уроков математики предполагается использование следующих методов:

- словесные (рассказ или изложение знаний, беседа, работа по учебнику или другим печатным материалам);
- наглядные (наблюдение, демонстрация предметов или их изображений);
- предметно - практические (измерение, вычерчивание геометрических фигур, моделирование, нахождение значений числовых выражений);
- частично - поисковые (эвристическая беседа, олимпиада, практические работы);
- исследовательские (проблемное изложение);
- система специальных коррекционно – развивающих методов;
- методы убеждения (словесное разъяснение, убеждение, требование);
- методы организации деятельности (приучение, упражнение, показ, подражание, поручение);
- методы стимулирования поведения (похвала, поощрение, самооценка).

Широкое применение находит проблемное изложение знаний, при котором является создание проблемной ситуации, исследование, поиск правильного ответа.

В учебном процессе чаще всего предполагается использование комбинации указанных методов. Комплексное их использование позволяет более полно решать задачи каждого урока.

Содержание разделов

№ п/п	Название раздела, темы	Количество часов	Контрольные работы
1	Нумерация. Арифметические действия с числами в пределах 1 000 000	17	
2	Умножение и деление чисел на однозначное число	22	1
3	Арифметические действия с числам, полученные при измерении	36	1
4	Обыкновенные дроби	12	
5	Десятичные дроби	18	1
6	Повторение пройденного	11	1

7	Геометрический материал	20	
	Итого	136	4

Планируемые результаты.

Личностные:

- формирование адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;
- сформирование навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
- наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным ценностям;
- формирование эстетических чувств, отзывчивости и взаимопомощи, проявление сопереживания к чувствам других людей.

Предметные:

Минимальный уровень:

- знать числовой ряд 1—100 000 в прямом порядке (с помощью учителя);
- уметь читать, записывать под диктовку числа в пределах 100 000 (в том числе с использованием калькулятора);
- уметь получать числа из разрядных слагаемых в пределах 100 000;
- уметь выполнять сложение и вычитание чисел в пределах 100 000 без перехода через разряд (легкие случаи) приемами устных вычислений (в том числе с использованием калькулятора);
- уметь выполнять сложение и вычитание чисел в пределах 100 000 без перехода через разряд и с переходом через разряд приемами письменных вычислений (в том числе с использованием калькулятора);
- знать алгоритм выполнения сложения и вычитания чисел с помощью калькулятора;
- уметь использовать калькулятор с целью проверки правильности вычислений (устных и письменных);
- уметь выполнять умножение и деление чисел в пределах 100 000 на однозначное число, двузначное число, круглые десятки приемами письменных вычислений (лёгкие случаи), в том числе с использованием калькулятора;
- уметь выполнять умножение и деление чисел на 10, 100, 1000 в пределах 100 000;
- уметь выполнять сложение и вычитание чисел (небольших), полученных при измерении двумя мерами стоимости, длины, массы письменно (с помощью учителя);
- уметь выполнять умножение и деление чисел (небольших), полученных при измерении двумя мерами стоимости, длины, массы на однозначное число письменно (с помощью учителя);
- знать десятичные дроби, уметь их записывать, читать, сравнивать;

- уметь выполнять сложение и вычитание десятичных дробей, имеющие в записи менее 5 знаков (цифр), в том числе с использованием калькулятора;
- уметь выполнять сложение и вычитание обыкновенных дробей с одинаковыми знаменателями, смешанные числа (в знаменателе числа 5—20, с помощью учителя), без преобразований чисел, полученных в сумме или разности;
- уметь выполнять сложение и вычитание обыкновенных дробей с разными знаменателями, включая смешанные числа (лёгкие случаи), с помощью учителя;
- уметь выполнять сложение и вычитание десятичных дробей (с помощью учителя);
- уметь решать арифметические задачи в 2 действия;
- уметь решать задачи на расчет стоимости (цена, количество, общая стоимость товара);
- уметь решать задачи на время (начало, конец, продолжительность события);
- уметь решать задачи на нахождение скорости, времени, расстояния;
- уметь решать простые арифметические задачи на нахождение одной и нескольких частей от числа;
- уметь выполнять построение с помощью линейки, чертёжного угольника, циркуля линий, углов, окружностей, в разном положении на плоскости;
- знать свойства элементов многоугольника (параллелограмм);
- узнавать симметричные предметы, геометрических фигур; находить ось симметрии симметричного плоского предмета.

Достаточный уровень:

- знать числовой ряд в пределах 1 000 000 в прямом и обратном порядке;
- знать место каждого числа в числовом ряду в пределах 1 000 000;
- знать разряды и классы в пределах 1 000 000;
- уметь пользоваться нумерационной таблицей для записи и чтения чисел;
- уметь получать и раскладывать числа из разрядных слагаемых в пределах 1 000 000;
- уметь сравнивать числа в пределах 1 000 000;
- уметь выполнять сложение и вычитание многозначных чисел в пределах 1 000 000: без перехода через разряд (легкие случаи) приемами устных вычислений;
- уметь выполнять сложение и вычитание многозначных чисел в пределах 1 000 000 без перехода через разряд и с переходом через разряд приемами письменных вычислений с последующей проверкой;
- уметь выполнять умножение и деление чисел в пределах 100 000 на однозначное число, двузначное число, круглые десятки, деление с остатком приемами письменных вычислений, с последующей проверкой правильности вычислений;
- уметь выполнять умножение и деление чисел на 10, 100, 1000 в пределах 100 000;

- уметь выполнять сложение и вычитание чисел, полученных при измерении двумя единицами мерами стоимости, длины, массы письменно;
- уметь выполнять умножение и деление чисел, полученных при измерении двумя единицами (мерами) стоимости, длины, массы, на однозначное число, круглые десятки, двузначное число письменно;
- уметь выполнять сложение и вычитание обыкновенных дробей с одинаковыми знаменателями, включая смешанные числа;
- уметь выполнять вычитание обыкновенных дробей из целого числа (целые числа от 1 – 20);
- уметь выполнять сложение и вычитание обыкновенных дробей с разными знаменателями, включая смешанные числа;
- уметь приводить обыкновенные дроби к общему знаменателю (легкие случаи);
- знать десятичные дроби, уметь их записывать, читать, сравнивать, выполнять преобразования десятичных дробей;
- уметь записывать числа, полученные при измерении стоимости, длины, массы, в виде десятичных дробей;
- уметь выполнять сложение и вычитание десятичных дробей;
- уметь выполнять сложение и вычитание чисел, полученных при измерении двумя мерами времени (легкие случаи);
- уметь составлять и решать простые арифметические задачи на определение продолжительности, начала и окончания события;
- уметь решать составные задачи в 3 -4 арифметических действия;
- уметь решать задачи на расчет стоимости (цена, количество, общая стоимость товара);
- уметь решать задачи на время (начало, конец, продолжительность события);
- уметь выполнять решение простых задач на соотношение: расстояние, скорость, время;
- уметь выполнять решение и составление задач на одновременное и противоположное движение двух тел;
- уметь выполнять построение с помощью линейки, чертёжного угольника, циркуля, линий, углов, многоугольников, окружностей, в разном положении на плоскости, в том числе симметричных относительно оси, центра симметрии;
- знать виды четырехугольников: произвольный, параллелограмм, ромб, прямоугольник, квадрат; свойства сторон, углов; приемы построения;
- узнавать симметричные предметы, геометрических фигур; находить ось симметрии симметричного плоского предмета;
- уметь располагать предметы симметрично относительно оси, центра симметрии.

Тематическое планирование

№	Тема урока	Количество часов
1.	Нумерация чисел в пределах миллиона Письменная нумерация чисел в пределах 1000000.	1
2.	Сравнение многозначных чисел.	1
3.	Округление чисел до заданного разряда.	1
4.	Римская нумерация.	1
5.	Устное сложение и вычитание чисел в пределах 1000 000.	1
6.	Запись, чтение чисел, полученных при измерении величин. Сравнение величин.	1
7.	Сложение и вычитание чисел с помощью калькулятора.	1
8.	Проверочная работа по теме «Устное сложение и вычитание чисел в пределах 1000000».	1
9.	Письменное сложение многозначных чисел.	1
10.	Письменное вычитание многозначных чисел.	1
11.	Проверка действия сложения действием вычитания.	1
12.	Проверка действия вычитания действием сложения.	1
13.	Нахождение неизвестных компонентов сложения и вычитания.	1
14.	Решение задач на нахождение неизвестного числа.	1
15.	Проверочная работа по теме «Письменное сложение и вычитание многозначных чисел».	1
16.	Письменное умножение на однозначное число. Переместительное свойство умножения. 25167×3	1
17.	Умножение многозначных чисел на однозначное число. 25006×5 .	1
18.	Решение составных задач на увеличение в несколько раз.	1
19.	Письменное деление на однозначное число вида: $47856 : 2 =$.	1
20.	Письменное деление на однозначное число вида: $23676 : 6$.	1
21.	Проверка деления умножением.	1
22.	Решение задач на нахождение части от числа.	1
23.	Письменное деление на однозначное число, чисел, оканчивающихся нулями $36800 : 8$.	1
24.	Письменное деление на однозначное число, когда в частном получается 0 вида $56232 : 8 =$.	1
25.	Решение и составление задач по краткой записи.	1
26.	Контрольная работа за I четверть.	1
27.	Работа над ошибками. Деление с остатком.	1
28.	Геометрический материал. Линии, виды линий.	1
29.	Построение отрезков.	1
30.	Сложение и вычитание отрезков.	1
31.	Ломаная линия.	1
32.	Построение ломанных линий.	1
33.	Угол. Построение углов.	
34.	Положение предметов в пространстве.	1
35.	Окружность. Линии круге.	1
36.	Проверочная работа по теме «Геометрический материал. Отрезки, линии, углы и окружность».	1
37.	Умножение и деление на 10, 100, 1000.	1
38.	Деление на 10, 100. 1000 с остатком.	1

39.	Преобразование чисел, полученных при измерении длины. массы стоимости.	1
40.	Письменное сложение и вычитание чисел, полученных при измерении.	1
41.	Нахождение неизвестных компонентов сложения и вычитания.	1
42.	Умножение и деление чисел, полученных при измерении. $43\text{м}16\text{ см х}5$; $4\text{м}:5$.	1
43.	Умножение и деление чисел, полученных при измерении единиц длины, массы, стоимости $26\text{т }77\text{кгх}8=$.	1
44.	Решение составных арифметических задач, в которых необходимо выполнить преобразование мер. $26\text{дм }5\text{см х }3$.	1
45.	Умножение и деление чисел, полученных при измерении на 10, 100, 1000.	1
46.	Проверочная работа по теме: «Все действия с числами, полученными при измерении»	1
47.	Письменное умножение на круглые десятки.	
48.	Письменное деление на круглые десятки Задачи на соотношение: стоимость, цена, количество. $9210:30$	1
49.	Письменное деление на круглые десятки, чисел, оканчивающихся нулями. Решение задач. на движение. $17840:20$	1
50.	Проверка действия деления умножением. Решение задач. на движение. $80220:30$.	1
51.	Письменное деление на круглые десятки, когда в частном получается 0.	1
52.	Решение задач на нахождение части от числа.	1
53.	Деление на круглые десятки с остатком.	1
54.	Письменное умножение и деление на круглые десятки чисел, полученных при измерении.	1
55.	Решение задач на умножение и деление на круглые десятки, чисел, полученных при измерении.	1
56.	Контрольная работа за II четверть.	1
57.	Работа над ошибками Решение примеров и задач на умножение и деление на круглые десятки.	1
58.	Геометрический материал. Многоугольники.	1
59.	Треугольники. Периметр треугольников.	1
60.	Высота треугольников.	1
61.	Параллелограмм. Элементы параллелограмма и их свойства.	1
62.	Высота параллелограмма и его периметр.	1
63.	Построение параллелограмма по заданным размерам.	1
64.	Проверочная работа по теме «Геометрический материал. Многоугольники».	1
65.	Письменное умножение на двузначное число.	1
66.	Решение составных арифметических задач.	1
67.	Порядок действий в выражениях без скобок.	1
68.	Умножение на двузначное число чисел, оканчивающихся нулями.	1
69.	Деление двузначных и трехзначных чисел на двузначное число. $345:15$.	1
70.	Деление четырехзначных и пятизначных чисел на двузначное число. $60384:24$.	1
71.	Деление на двузначное число, когда в записи частного есть ноль.	1
72.	Деление на двузначное число, когда в записи частного ноль стоит в середине числа. $4284:14$	1
73.	Деление на двузначное число с остатком. $80426:17$.	1
74.	Умножение и деление чисел, полученных при измерении, на двузначное число.	1
75.	Умножение и деление многозначных чисел на двузначное число.	1
76.	Проверочная работа «Умножение и деление на двузначное число целых	1

	чисел и чисел, полученных при измерении».	
77.	Чтение, запись, сравнение обыкновенных дробей.	1
78.	Правильные и неправильные дроби. Замена обыкновенной дроби целым числом.	1
79.	Сложение и вычитание обыкновенных дробей с одинаковыми знаменателями.	1
80.	Сложение и вычитание смешанных чисел.	1
81.	Приведение обыкновенных дробей к общему знаменателю. Основное свойство дроби.	1
82.	Выражение дробей в одинаковых долях.	1
83.	Сложение дробей с разными знаменателями.	1
84.	Вычитание дробей с разными знаменателями.	1
85.	Сложение и вычитание дробей с разными знаменателями.	
86.	Проверочная работа по теме «Сложение и вычитание дробей с разными знаменателями»	1
87.	Получение, запись, чтение десятичных дробей.	1
88.	Запись чисел, полученных при измерении двумя единицами стоимости массы и длины, в виде десятичных дробей.	1
89.	Выражение десятичных дробей в более крупных (мелких), одинаковых долях.	1
90.	Сложение и вычитание десятичных дробей с одинаковыми знаменателями.	1
91.	Решение задач на разностное сравнение.	
92.	Нахождение неизвестного компонента сложения или вычитания.	1
93.	Контрольная работа за III четверть.	1
94.	Работа над ошибками. Нахождение значений выражений со скобками и без скобок.	1
95.	Геометрический материал. Взаимное положение фигур и линий в пространстве.	1
96.	Симметрия. Симметричные предметы.	1
97.	Симметричные геометрические фигуры. Ось симметрии.	
98.	Построение точек, отрезков, симметричных относительно оси.	1
99.	Построение многоугольников, симметричных относительно оси.	1
100.	Центральная симметрия. Центально-симметричные фигуры (окружность).	1
101.	Построение отрезков, симметричных относительно центра.	1
102.	Построение геометрических фигур, симметричных относительно центра.	1
103.	Проверочная работа по теме «Построение многоугольников».	1
104.	Нахождение десятичной дроби от числа.	1
105.	Решение задач на нахождение десятичной дроби от числа.	1
106.	Меры времени.	1
107.	Римская нумерация.	1
108.	Чтение и запись чисел, полученных при измерении времени.	1
109.	Преобразование чисел, полученных при измерении времени.	1
110.	Письменное сложение чисел, полученных при измерении времени.	1
111.	Письменное вычитание чисел, полученных при измерении времени.	1
112.	Решение простых задач с числами, полученными при измерении времени.	1
113.	Решение составных задач с числами, полученными при измерении времени.	1
114.	Проверочная работа по теме «Меры времени».	1
115.	Устное решение задач на встречное движение.	1
116.	Письменное решение задач на встречное движение.	1
117.	Закрепление решения задач на встречное движение.	1

118.	Решение задач на движение в противоположном направлении.	1
119.	Закрепление решения задач на движение в противоположном направлении.	1
120.	Решение задач на движение в одном направлении.	1
121.	Обобщающий урок по теме «Задачи на движение».	1
122.	Умножение и деление многозначных чисел на однозначное число.	1
123.	Умножение многозначных чисел на двузначное число.	1
124.	Деление многозначных чисел на двузначное число.	1
125.	Решение задач на умножение и деление многозначных чисел.	1
126.	Контрольная работа за учебный год.	1
127.	Работа над ошибками. Сложение и вычитание обыкновенных дробей.	1
128.	Сложение и вычитание десятичных дробей.	1
129.	Геометрические тела. Куб.	1
130.	Геометрические тела. Брус.	1
131.	Масштаб.	1
132.	Периметры геометрических фигур.	1
133.	Осевая симметрия.	1
134.	Центральная симметрия.	1
135.	Обобщающий урок по теме «Геометрические тела».	1
136.	Обобщающий урок по темам изученным за год. Викторина.	1

Материально-техническое обеспечение учебного процесса.

Рабочие программы: Математика 7 класс общего образования для обучающихся с РАС умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) вариант 1).

Методические рекомендации: Математика 5-9 классы: учеб. пособие для общеобразовательных организаций, реализующих АООП/ М.Н.Перова, Т.В. Алышва, А.П. Антропова, Д.Ю. Соловьева. - М.-Просвещения, 2020.

Учебники: Математика 7 класс учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы/Т. В. Алышева. - М.: «Просвещение», 2023г.

Лист согласования к документу № 143 от 28.10.2024
Инициатор согласования: Чекунова Ю.А. Директор
Согласование инициировано: 28.10.2024 16:20

Лист согласования			Тип согласования: последовательное	
N°	ФИО	Срок согласования	Результат согласования	Замечания
1	Чекунова Ю.А.		 Подписано 28.10.2024 - 16:22	-